|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА на заседании МО учителей гуманитарного цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_Вырмаскина И.В.Протокол № 1 от «29»августа 2016 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Свергунова Е.Ю.«30» августа 2016 г. | УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Школы №37 г.о. Самара \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хасина И.М.Приказ № 23/1от «30»августа 2018 г.М.П. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».**

Классы: 5-9 Составители: Фролова О. Ю., Матвеев Н.П.

Самара, 2016.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа обществознанию для 5-9 классов разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от «17» декабря 2010 г.);

- ООП ООО МБОУ Школы № 37 г. о. Самара;

- авторской программой Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л. Ф. Ивановой и др.

Учебники:

- Обществознание. 5 класс, под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2013

- Обществознание. 6 класс, под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2014

- Обществознание. 7 класс, под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2014

- Обществознание. 8 класс, под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2014

- Обществознание. 9 класс, под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2016

В соответствии с учебным планом МБОУ Школы № 37 г. о. на изучение обществознания в 5- 9 классах предусмотрено: в 5 классе – 34 час, в 6 классе – 34 час, в 7 классе – 34 час, в 8 классе – 34 час, в 9 классе – 34 час.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

 • мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

 • заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Планируемые результаты

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Наименование раздела | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| 5,6 | Человек | * использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
* сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
* выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство», «гражданин»;
* описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
* давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
* демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.
 | * формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
* использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
* описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
 |
| 5 | Семья | * характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
* характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.
 | * использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.
 |
| 5 | Школа | * Характеризовать задачи школы.
* Рассказывать о значении школы в судьбе каждого человека.
* Раскрывать роль школы в развитии ребенка.
* Показывать, какое место в системе образования занимает школа.
* Объяснять, почему образование так важно для современного человека.
* Описывать возможности личного развития, которые предоставляет образование.
* Объяснять значение понятий: «образование» и «самообразование», конкретизируя примерами
* Прогнозировать, что может дать хорошее образование человеку и обществу.
* Объяснять и конкретизировать понятия: «социализация», «культурные нормы», «социальная роль», «ценности».
* Характеризовать учебу как основной труд школьника, опираясь на примеры
 | * Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.
* Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
* описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности
 |
| 5 | Труд  | * выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей,
* объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* Объяснять ключевые понятия: труд, богатство, бедность, благотворительность.
* Определять значение труда для человека и общества
 | * Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.
 |
| 5 | Родина | * Объяснять смысл понятия: Родина, субъект РФ, государственный язык, патриот.
* Характеризовать понятие «малая родина». Объяснять, что оно значит для человека.
* Описывать свою малую родину.
* Рассказать о своей стране — Родине.
* Объяснять, почему люди любят свою Отчизну.
* Описывать основные государственные символы РФ.
* Характеризовать права граждан России и обязанности граждан РФ
* Объяснять значение понятий гражданин, гражданство, права человека, паспорт.
* Объяснять смысл понятия «субъект РФ». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.
* Характеризовать особенности России как многонационального государства.
 | * формировать положительное отношение к необходимости соблюдать законы РФ;
* корректироватьсобственное поведение в соответствии с правами и обязанностями гражданина.
* Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений.
 |
| 7, 8 | Человек в экономических отношениях | * понимать и правильно использовать основные экономические термины;
* распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
* объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
* характеризовать функции денег в экономике;
* анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.
 | * наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
* характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
* анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
* решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
 |
| 7 | Человек и природа | * характеризоватьосновные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы,экологическая угроза, воздействие человека на природу, «экологическая мораль», правила экологической морали,законы, стоящие на страже охраны природы;
* выявлять особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений,
* устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами,
* самостоятельно выделять и формулировать цели,
* анализировать вопросы, формулировать ответы
 | * вырабатывать собственное осознанное и ответственное отношение к миру природы и ответственности человека перед природой
 |
| 6,8 | Сфера духовной культуры | * характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
* распознавать и различать явления духовной культуры;
* описывать различные средства массовой информации;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.
 | * описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
* характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
* осуществлять рефлексию своих ценностей.
 |
| 7, 8 | Социальная сфера | * использовать знанияо биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
* сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
* выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
* давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
* демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.
 | * формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
* использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
* описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
 |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

**I. Человек в социальном измерении**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

**II. Ближайшее социальное окружение**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

**III. Общество — большой «дом» человечества**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

**IV. Общество, в котором мы живём**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

**V. Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы и правила общественной жизни.

Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

**VI. Основы российского законодательства**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения.

Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

**VII. Мир экономики**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция.

Роль банков в экономике. Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

**VIII. Человек в экономических отношениях**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике.

Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

**IX. Мир социальных отношений**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА

**X. Политическая жизнь общества**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

 Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

**XI. Культурно-информационная среда общественной жизни**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

**XII. Человек в меняющемся обществе**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Наименование разделов | Всего часов | В том числе |
| Уроки  | Контрольные работы |
| 1 | Человек | 6 | 5 | 1 |
| 2 | Семья | 5 | 4 | 1 |
| 3 | Школа | 6 | 5 | 1 |
| 4 | Труд | 6 | 5 | 1 |
| 5 | Родина | 11 | 10 | 1 |
| 6 | Человек в социальном измерении | 13 | 12 | 1 |
| 7 | Человек среди людей | 10 | 11 | 1 |
| 8 | Нравственные основы жизни | 11 | 10 | 1 |
| 9 | Регулирование поведения людей в обществе | 12 | 11 | 1 |
| 10 | Человек в экономических отношениях | 13 | 12 | 1 |
| 11 | Человек и природа | 9 | 8 | 1 |
| 12 | Личность и общество | 7 | 6 | 1 |
| 13 | Сфера духовной культуры | 8 | 7 | 1 |
| 14 | Социальная сфера | 5 | 4 | 1 |
| 15 | Экономика | 14 | 13 | 1 |
| 16 | Гражданин | 20 |  19 | 1 |
| 17 | Право | 28 |  27 | 1 |
| 18 | Мораль | 20 |  19 | 1 |
|  | Итого | 204 | 186 | 18 |

Темы проектов (проектных задач), предлагаемых к реализации в рамках рабочей программы

5 КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Наименование раздела | Тема проекта (проектной задачи)  | Предполагаемый продукт  | Планируемые сроки выполнения |
| 1 | Человек | Чем человек отличается от животного? Чем схож?  | Сценарий мероприятия | 1 четверть |
| 2 | Школа | Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность | Памятка | 2 четверть |
| 3 | Труд | Как выбирают профессию?  | Памятка | 3 четверть |
| 4 | Родина | День знакомства с культурой разных народов | Сценарий  | 4 четверть |

6 КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Наименование раздела | Тема проекта (проектной задачи)  | Предполагаемый продукт  | Планируемые сроки выполнения |
| 1 | Человек в социальном измерении | Зачем человек трудится | Брошюра с пословицами и поговорками | 2 четверть |
| 2 | Человек в социальном измерении | «И скучно и грустно, и некому руку подать…» | Диаграмма  | 2 четверть |
| 3 | Человек среди людей | Верный выход из конфликта | Памятка  | 3 четверть |
| 4 | Нравственные основы жизни | Что значит относиться к другим по-человечески? | Памятка | 4 четверть |

7 КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Наименование раздела | Тема проекта (проектной задачи)  | Предполагаемый продукт  | Планируемые сроки выполнения |
| 1 | Регулирование поведения людей в обществе | Если тебя задержала полиция | памятка | 2 четверть |
| 2 | Регулирование поведения людей в обществе | Моральное осуждение и наказание по закону: чем похожи, а чем отличаются? | таблица | 2 четверть |
| 3 | Человек в экономических отношениях | Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?). | памятка | 3 четверть |
| 4 | Человек и природа | Экологические проблемы нашего города | видеофильм | 4 четверть |

8 КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Наименование раздела | Тема проекта (проектной задачи)  | Предполагаемый продукт  | Планируемые сроки выполнения |
| 1 | Сфера духовной культуры | Возможно ли строить культуру с чистого листа? | видеофильм | 2 четверть |
| 2 | Социальная сфера | Эволюция социальной роли женщины в истории российского общества | сценарий | 3 четверть |
| 3 | Экономика | Семейный совет | сценарий деловой игры | 4 четверть |
| 4 | Экономика | Проблемы занятости в современной России | памятка | 4 четверть |

9 КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Наименование раздела | Тема проекта (проектной задачи)  | Предполагаемый продукт  | Планируемые сроки выполнения |
| 1 | Политика | «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан» | Сборник эссе  | 1 четверть |
| 2 | Политика | Цели современных российских политических партий | Брошюра  | 1 четверть |
| 3 | Право | Обязанности подростка | Памятка  | 2 четверть |
| 4 | Право | Можно ли перевоспитать преступника? | Сборник эссе | 4 четверть |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Литература для учителя обществознания:

Поурочные разработки. Обществознание. 5 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. – М.: Просвещение, 2015

Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. – М.: Просвещение, 2014

Поурочные разработки. Обществознание. 7 класс. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.– М.: Просвещение, 2016

Поурочные разработки. Обществознание. 8 класс. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.– М.: Просвещение, 2014

Поурочные разработки. Обществознание. 9 класс. Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, А. Т. Кинкулькин и др.– М.: Просвещение, 2016

Цифровые образовательные ресурсы:

http://www.rsnet.ru/ — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

http://www.president.kremlin.ru/ — Президент Российской Федерации.

http://www.rsnet.ru/ — Судебная власть Российской Федерации.

http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf — Собрание законодательства Российской Федерации.

http://www.socionet.ru — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

http://www.ifap.ru — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

http: //www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

http://www.alleng.ru/edu/social2.htm — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА на заседании МО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № 1 от «\_\_\_»августа 20 \_\_\_\_ г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Свергунова Е.Ю.«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_г. | УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Школы №37 г.о. Самара \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хасина И.М.Приказ № \_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_г.М.П. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Класс: 5-9

Самара, 2018.

5 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Тема урока | Количество часов | Планируемые сроки проведения (месяц, неделя) |
| **Введение (1 ч)** |
| 1 | Вводный урок | 1 | Сентябрь, 1 неделя |
| **Человек (5 ч)** |
| 2-3 | Загадка человека | 2 | 2-3 неделя  |
| 4-5 | Отрочество — особая пора жизни | 2 | Сентябрь, 4 неделя – октябрь, 1 неделя |
| 6 | Контрольная работа по теме «Человек» | 1 | Октябрь, 2 неделя  |
| **Семья (5 ч)** |
| 7 | Семья и семейные отношения | 1 | 3 неделя  |
| 8 | Семейное хозяйство | 1 | 4 неделя  |
| 9 | Свободное время | 1 | Ноябрь, 1 неделя  |
| 10 | Практикум по теме «Семья» | 1 | 2 неделя  |
| 11 | Контрольная работа по теме «Семья» | 1 | 3 неделя  |
| **Школа (6 ч)** |
| 12-13 | Образование в жизни человека | 2 | Ноябрь, 4 неделя – декабрь, 1 неделя |
| 14-15 | Образование и самообразование | 2 | Декабрь, 2-3 неделя  |
| 16 | Одноклассники, сверстники, друзья | 1 | Январь, 2 неделя  |
| 17 | Контрольная работа по теме «Школа» | 1 | 3 неделя  |
| **Труд (6 ч)** |
| 18-19 | Труд — основа жизни | 2 | 4-5 неделя  |
| 20-21 | Труд и творчество | 2 | Февраль, 1-2 неделя  |
| 22 | Практикум по теме «Труд» | 1 | 3 неделя  |
| 23 | Контрольная работа по теме «Труд» | 1 | 4 неделя  |
| **Родина (10 ч)** |
| 24-25 | Наша Родина — Россия | 2 | Март, 1-2 неделя  |
| 26-27 | Государственные символы России | 2 | Март, 3 неделя – апрель, 2 неделя |
| 28-29 | Гражданин России  | 2 | Апрель, 3-4 неделя  |
| 30-31 | Мы — многонациональный народ | 2 | Апрель, 5 неделя –май, 1 неделя |
| 32 | Практикум по теме «Родина» | 1 | Май, 2 неделя  |
| 33 | Контрольная работа по теме «Родина» | 1 | 3 неделя  |
| 34 | Обобщающее повторение по теме «Обществознание. 5 класс» | 1 | 4 неделя  |

6 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Тема урока | Количество часов | Планируемые сроки проведения (месяц, неделя) |
| **Введение (1 ч)** |
| 1 | Вводный урок | 1 | Сентябрь, 1 неделя |
| **Человек в социальном измерении (12 ч)** |
| 2-3 | Человек — личность | 2 | 2-3 неделя  |
| 4-5 | Человек познаёт мир | 2 | Сентябрь, 4 неделя – октябрь, 1 неделя |
| 6-7 | Человек и его деятельность | 2 | Октябрь, 2-3 неделя  |
| 8-9 | Потребности человека | 2 | Октябрь, 4 неделя - Ноябрь, 1 неделя |
| 10-11 | На пути к жизненному успеху | 2 | Ноябрь, 2-3 неделя  |
| 12 | Практикум по теме «Человек в социальном измерении» | 1 | 4 неделя  |
| 13 | Контрольная работапо теме «Человек в социальном измерении» | 1 | Декабрь, 1 неделя |
| **Человек среди людей (10 ч)** |
| 14-15 | Межличностные отношения | 2 | 2-3 неделя |
| 16-17 | Человек в группе | 2 | Декабрь, 4 неделя – январь, 2 неделя |
| 18-19 | Общение | 2 | 3-4 неделя |
| 20-21 | Конфликты в межличностных отношениях | 2 | Январь, 5 неделя – февраль, 1 неделя |
| 22 | Практикум по теме «Человек среди людей» | 1 | 2 неделя |
| 23 | Контрольная работапо теме «Человек среди людей» | 1 | 3 неделя |
| **Нравственные основы жизни (8 ч)** |
| 24-25 | Человек славен добрыми делами | 2 | Февраль, 4 неделя – март, 1 неделя |
| 26-27 | Будь смелым | 2 | 2-3 неделя |
| 28-29 | Человек и человечность | 2 | Апрель, 1-2 неделя |
| 30 | Практикум по теме «Нравственные основы жизни» | 1 | 3 неделя |
| 31 | Контрольная работа по теме «Нравственные основы жизни» | 1 | 4 неделя |
| 32-34 | Обобщающее повторение по теме «Обществознание. 6 класс» | 3 | Май, 1-3 неделя |

7 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Тема урока | Количество часов | Планируемые сроки проведения (месяц, неделя) |
| **Введение (1 ч)** |
| 1 | Вводный урок | 1 | Сентябрь, 1неделя |
| **Регулирование поведения людей в обществе (11 ч)** |
| 2 | Что значит жить по правилам | 1 | 2 неделя |
| 3-4 | Права и обязанности граждан | 2 | 3-4 неделя |
| 5-6 | Почему важно соблюдать законы | 2 | Октябрь, 1-2 неделя |
| 7-8 | Защита Отечества | 2 | 3-4 неделя |
| 9 | Для чего нужна дисциплина | 1 | Ноябрь, 1 неделя |
| 10 | Виновен — отвечай | 1 | 2 неделя |
| 11 | Кто стоит на страже закона | 1 | 3 неделя |
| 12 | Контрольная работа по теме «Регулирование поведения людей в обществе» | 1 | 4 неделя |
| **Человек в экономических отношениях (13 ч)** |
| 13-14 | Экономика и её основные участники | 2 | Декабрь, 1-2 неделя |
| 15 | Мастерство работника | 1 | 3 неделя |
| 16-17 | Производство, затраты, выручка, прибыль | 2 | Декабрь, 4 неделя – январь, 2 неделя |
| 18-19 | Виды и формы бизнеса  | 2 | 3-4 неделя |
| 20 | Обмен, торговля, реклама | 1 | 5 неделя |
| 21 | Деньги, их функции | 1 | Февраль, 1 неделя |
| 22-23 | Экономика семьи | 2 | 2-3 неделя |
| 24 | Практикум по теме «Человек в экономических отношениях» | 1 | 4 неделя |
| 25 | Контрольная работа по теме «Человек в экономических отношениях» | 1 | Март, 1 неделя |
| **Человек и природа (5 ч)** |
| 26 | Человек — часть природы | 1 | 2 неделя |
| 27 | Охранять природу — значит охранять жизнь | 1 | 3 неделя |
| 28 | Закон на страже природы | 1 | Апрель, 1 неделя |
| 29 | Практикум по теме «Человек и природа» | 1 | 2 неделя |
| 30 | Контрольная работапо теме «Человек и природа» | 1 | 3 неделя |
| 31-34 | Обобщающее повторение по теме «Обществознание. 7 класс» | 4 | Апрель, 4 неделя – май, 1-3 неделя |

8 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Тема урока | Количество часов | Планируемые сроки проведения (месяц, неделя) |
| **Введение (1 ч)** |
| 1 | Вводный урок | 1 | Сентябрь, 1 неделя |
| **Личность и общество (6 ч)** |
| 2 | Что делает человека человеком? | 1 | 2 неделя |
| 3 | Человек, общество, природа | 1 | 3 неделя |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 | 4 неделя |
| 5 | Развитие общества | 1 | Октябрь, 1 неделя |
| 6 | Как стать личностью | 1 | 2 неделя |
| 7 | Контрольная работа по теме «Личность и общество» | 1 | 3 неделя |
| **Сфера духовной культуры (8 ч)** |
| 8 | Сфера духовной жизни | 1 | 4 неделя |
| 9 | Мораль | 1 | Ноябрь, 1 неделя |
| 10 | Долг и совесть | 1 | 2 неделя |
| 11 | Моральный выбор — это ответственность | 1 | 3 неделя |
| 12 | Образование | 1 | 4 неделя |
| 13 | Наука в современном обществе | 1 | Декабрь, 1 неделя |
| 14 | Религия как одна из форм культуры | 1 | 2 неделя |
| 15 | Контрольная работа по теме «Сфера духовной культуры» | 1 | 3 неделя |
| **Социальная сфера (5 ч)** |
| 16 | Социальная структура общества | 1 | 4 неделя |
| 17 | Социальные статусы и роли  | 1 | Январь, 2 неделя |
| 18 | Нации и межнациональные отношения | 1 | 3 неделя |
| 19 | Отклоняющееся поведение. | 1 | 4 неделя |
| 20 | Контрольная работа по теме «Социальная сфера» | 1 | 5 неделя |
| **Экономика (13 ч)** |
| 21 | Экономика и её роль в жизни общества | 1 | Февраль, 1 неделя |
| 22 | Главные вопросы экономики | 1 | 2 неделя |
| 23 | Собственность | 1 | 3 неделя |
| 24 | Рыночная экономика | 1 | 4 неделя |
| 25 | Производство — основа экономики | 1 | Март, 1 неделя |
| 26 | Предпринимательская деятельность | 1 | 2 неделя |
| 27 | Роль государства в экономике | 1 | 3 неделя |
| 28 | Распределение доходов | 1 | Апрель, 1 неделя |
| 29 | Потребление |  1 | 2 неделя |
| 30 | Инфляция и семейная экономика |  1 | 3 неделя |
| 31 | Безработица, её причины и последствия |  1 | 4 неделя |
| 32 | Мировое хозяйство и международная торговля |  1 | Май, 1 неделя |
| 33 | Контрольная работа по теме «Экономика» |  1 | 2 неделя |
| 34 | Обобщающее повторение по теме «Обществознание. 8 класс» |  1 | 3 неделя |

9 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Тема урока | Количество часов | Планируемые сроки проведения (месяц, неделя) |
| **Введение (1 ч)** |
| 1 | Вводный урок | 1 | Сентябрь, неделя |
| **Политика (9 ч)** |
| 2 | Политика и власть | 1 | 2 неделя |
| 3 | Государство | 1 | 3 неделя |
| 4 | Политические режимы | 1 | 4 неделя |
| 5 | Правовое государство | 1 | Октябрь, 1 неделя |
| 6 | Гражданское общество и государство | 1 | 2 неделя |
| 7 | Участие граждан в политической жизни | 1 | 3 неделя |
| 8 | Политические партии и движения | 1 | 4 неделя |
| 9 | Практикум по теме «Политика» | 1 | Ноябрь, 1 неделя |
| 10 | Контрольная работа по теме «Политика» | 1 | 2 неделя |
| **Право (18 ч)** |
| 11 | Роль права в жизни общества и государства | 1 | 3 неделя |
| 12 | Правоотношения и субъекты права | 1 | 4 неделя |
| 13 | Правонарушения и юридическая ответственность | 1 | Декабрь, 1 неделя |
| 14 | Правоохранительные органы | 1 | 2 неделя |
| 15-16 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя | 2 | 3-4 неделя |
| 17-18 | Права и свободы человека и гражданина | 2 | Январь, 2-3неделя |
| 19 | Гражданские правоотношения  | 1 | 4 неделя |
| 20 | Право на труд. Трудовые правоотношения | 1 | 5 неделя |
| 21 | Семейные правоотношения | 1 | Февраль, 1 неделя |
| 22 | Административные правоотношения | 1 | 2 неделя |
| 23 | Уголовно-правовые отношения | 1 | 3 неделя |
| 24 | Социальные права | 1 | 4 неделя |
| 25 | Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов | 1 | Март, 1 неделя |
| 26 | Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 | 2 неделя |
| 27 | Практикум по теме «Право» | 1 | 3 неделя |
| 28 | Контрольная работа по теме «Право» | 1 | Апрель, 1 неделя |
| 29-34 | Итоговое повторение |  6 | Апрель, 2 неделя – май, 3 неделя |